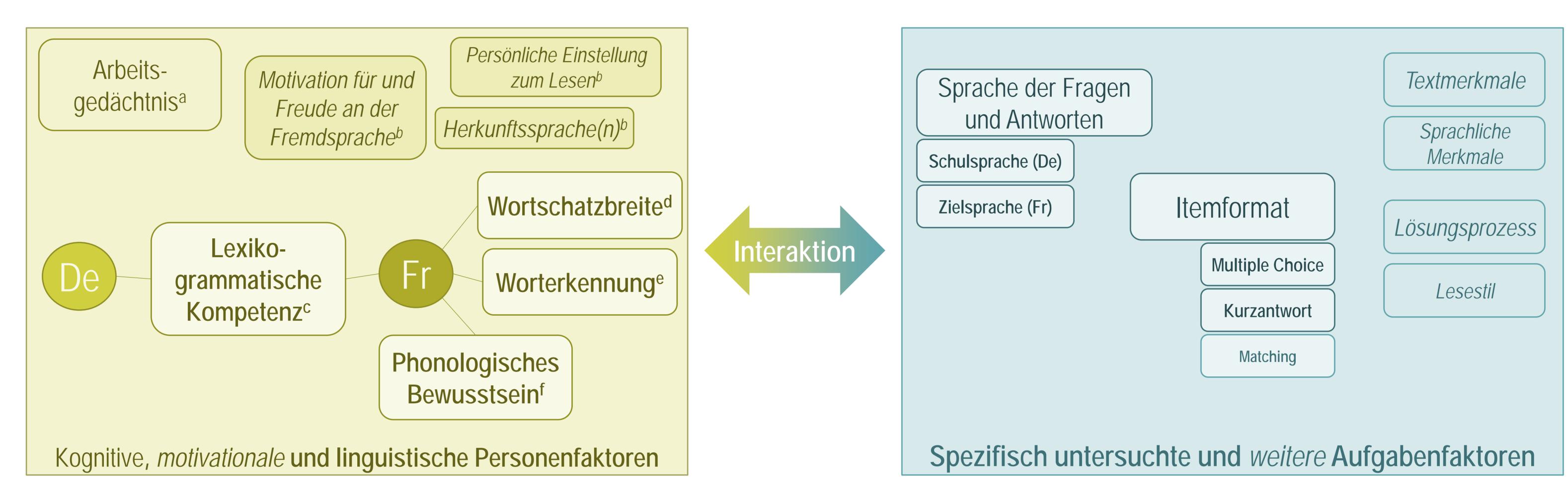
CSP Centro scientific da cumpetenza per la plurilinguitad Cogniziun Società Formation Bildung Migration Furmaziun Gesellschaft CSP Centro scientifico di competenza per il plurilinguismo Scuola Arbeit Politique Communitad School Travail Ecole Community CSP Centre scientifique de compétence sur le plurilinguisme Migrazione Furmaziun Societad Cognition Society Scola Migration KFM Wissenschaftliches Kompetenzzentrum für Mehrsprachigkeit Societé Cognizione Migraziun Schule Communauté Kognition RCM Research Centre on Multilingualism Formazione Lavoro Politics Comunità Work Politik Lavur Politica Formation Gemeinschaft

## TASK LAB

# Untersuchungen zum besseren Verständnis von computerbasierten Testaufgaben zum Leseverstehen Französisch

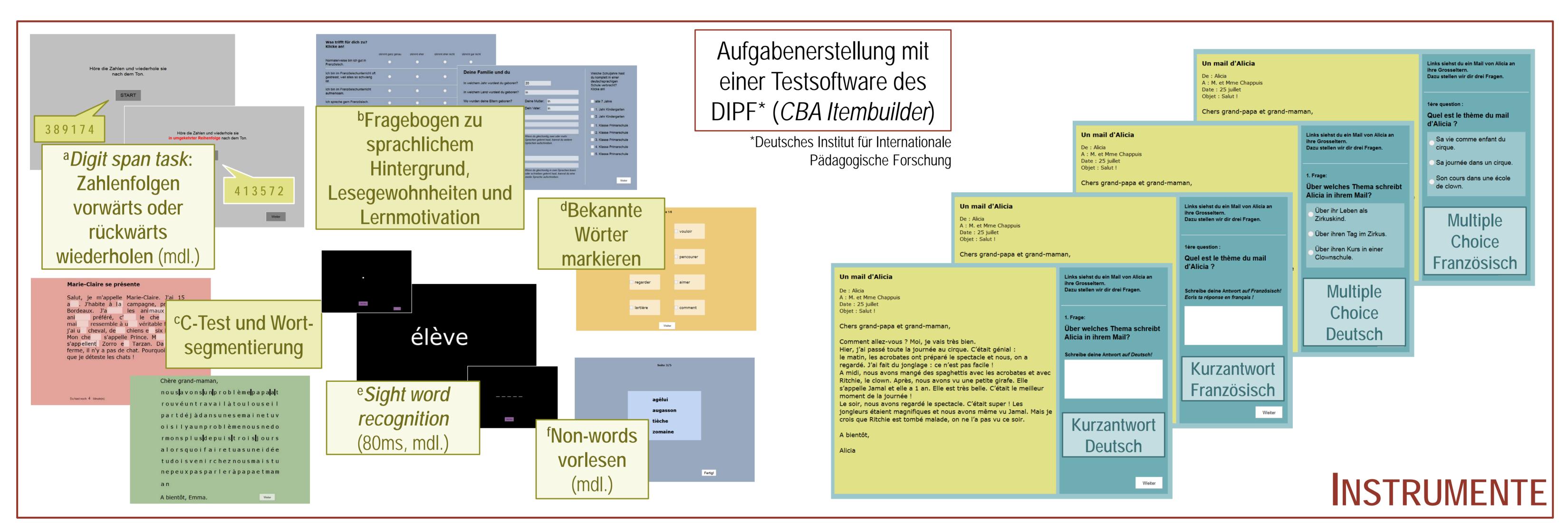
Ein Projekt mit Schülerinnern und Schülern am Ende der Primarstufe (8<sup>H</sup>) im Passepartout-Raum

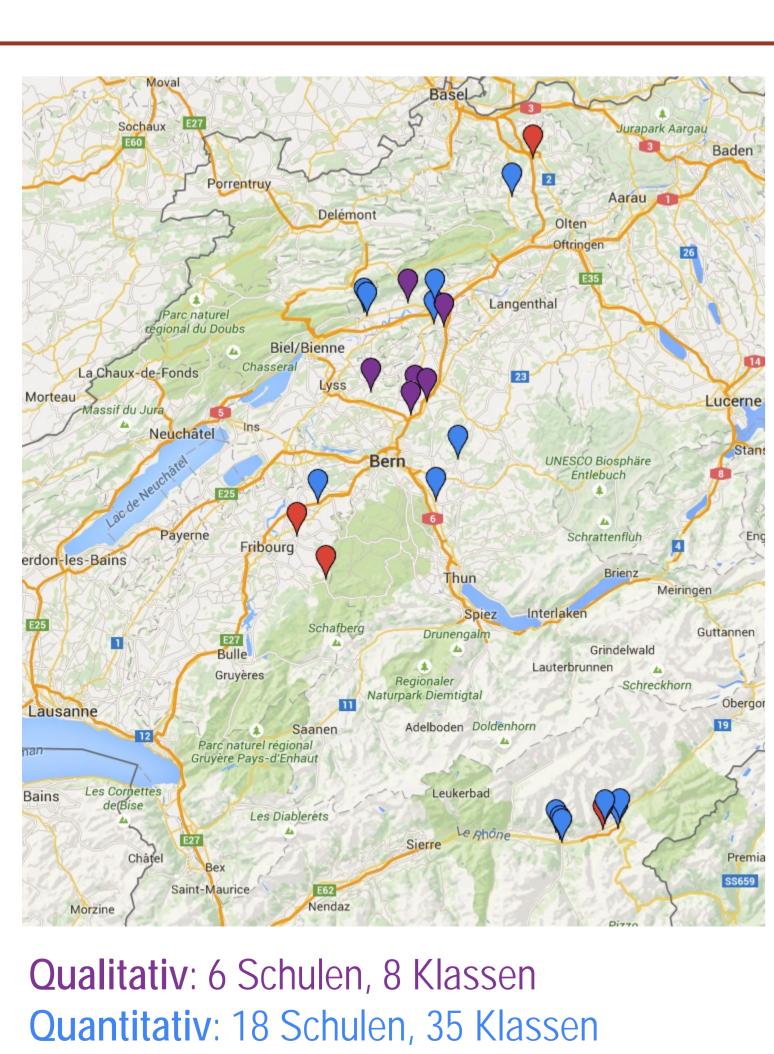
# Katharina Karges, Malgorzata Barras, Peter Lenz (Projektleitung)



2017 werden schweizweit die Kenntnisse der Schülerinnern und Schüler am Ende der Primarschule (Klasse 8<sup>H</sup>) in der ersten Fremdsprache evaluiert. Im Rahmen des Projekts Task Lab werden Untersuchungen gemacht, die das Leseverstehenskonstrukt näher bestimmen und die Einflüsse bestimmter Faktoren (Aufgaben- und Personenvariablen) erfassen. **Ziel ist eine besser informierte Interpretation der Testskala**.

### FRAGESTELLUNG





Rot: Am 10.06.2015 noch ausstehende Schulen

(≈ 600 Kinder)

Qualitative Untersuchung ("Cog Lab")

- Stimulated recall des Vorgehens und der Gedanken beim Leseverstehen
- Kurzbefragung zu den Aufgaben (Lösbarkeit, Usability)

#### **Quantitative Erhebung**

- 1 Lektion Leseverstehen
  (je 13 von 18 Aufgaben in 24 Testheften)
- 1 Lektion schriftliche Tests und
  15-20 Minuten mündliche Tests
  zur Feststellung individueller Faktoren

Alle schriftlichen Aufgaben werden **computerbasiert** im Klassenverbund gelöst. *Bei technischen Problemen liegen Papierversionen vor.* Die mündlichen Tests finden individuell, ebenfalls am Computer, statt.

DATENERHEBUNG

Die computerbasierten **Aufgabenformate** zum Leseverstehen können von der Zielgruppe ohne spezielle Anleitung bedient werden und eignen sich für *Large-Scale-*Erhebungen.

Das Lesen am Computer stört die Lernenden nicht merklich.

Die Kombination Fragen & Antworten in der Schulsprache und Lesetext in der Zielsprache empfiehlt sich klar:

- Eine grosse Mehrheit der Kinder spricht sich dafür aus.
- Das Textverständnis kann mit höherer Sicherheit festgestellt werden: "weil ich Deutsch mehr verstehen kann und bessere Sätze bilden kann" (ein Schüler aus Solothurn)
  - "Beim Französischen Antworten konnte ich besser von Text abschreiben" (eine Schülerin aus dem Wallis)

Die diagnostischen Tests funktionieren wie erwartet und differenzieren sichtlich zwischen Kindern mit unterschiedlichen Fähigkeiten.

Die statistische Auswertung steht noch aus.

VORLÄUFIGE ERGEBNISSE